

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE I SP

### STRUKTURY GRAMATYCZNE:

- Where is... ? – wyrażanie pytań
- He's/ She's wearing... - opisywanie ubioru
- What's the matter ... - pytanie o to co się stało
- I like/ I don't like - wyrażanie preferencji
- I can... - wyrażanie umiejętności
- What time is it ...? – pytanie o czas

### SŁOWNICTWO:

- Nazwy owadów
- Nazwy zabawek
- Nazwy części ciała
- Nazwy zwierząt
- Nazwy produktów spożywczych
- Nazwy członków rodziny
- Nazwy kolorów

**Wspaniale**

**6**

**SŁUCHANIE:** Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Rozumie wszystkie poznane zwroty, pytania dotyczące przerobionego zakresu leksykalnego. Uczeń rozumie ogólny sens bajek i historyjek, bez problemu wyszukuje w nim potrzebne informacje.

**MÓWIENIE:** Uczeń zapamiętuje i samodzielnie powtarza poznane słowa, nie popełniając błędów w wymowie. Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne.

**MOTYWACJA:** Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji, zawsze odrabia pracę domową. Podczas lekcji jest aktywny, chętnie zgłasza się do odpowiedzi.

<b>Bardzo dobrze</b>	MÓWIENIE: Uczeń zapamiętuje i powtarza poznane słowa z niewielką pomocą nauczyciela, jego wymowa nie budzi zastrzeżeń. Przy pomocy nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne.
	SŁUCHANIE: Uczeń bez większych problemów rozumie polecenia nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Rozumie poznane zwroty, pytania dotyczące przerobionego zakresu leksykalnego. Uczeń rozumie sens bajek i historyjek oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje.
	MOTYWACJA: Uczeń jest prawie zawsze przygotowany do lekcji, prawie zawsze odrabia pracę domową. Podczas lekcji jest zazwyczaj aktywny, chętnie zgłasza się do odpowiedzi.
<b>Dobrze</b>	MÓWIENIE: Uczeń zapamiętuje i powtarza większość poznanych słów, popełniając drobne błędy w wymowie. Tworzy krótkie wypowiedzi zawierające poznane słownictwo i struktury gramatyczne popełniając drobne błędy.
	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Rozumie większość poznanych zwrotów, pytań dotyczących przerobionego materiału leksykalnego. Uczeń rozumie ogólny sens bajek i historyjek, najczęściej wyszukuje w nim potrzebne informacje.
	MOTYWACJA: Uczeń jest najczęściej przygotowany do lekcji, najczęściej odrabia pracę domową. Podczas lekcji jest aktywny, zgłasza się do odpowiedzi.
<b>Postaraj się</b>	MÓWIENIE: Uczeń nie zapamiętuje i nie powtarza części poznanych słów, popełnia pewne błędy w wymowie. Tworzy krótkie wypowiedzi zawierające niewielką ilość poznanego słownictwa i błędy gramatyczne.
	SŁUCHANIE: Uczeń nie rozumie części poleceń nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Nie rozumie części poznanych zwrotów, pytań dotyczących przerobionego materiału. Uczeń czasami rozumie ogólny sens bajek i historyjek, rzadko wyszukuje w nim informacje.
	MOTYWACJA: Uczeń jest dosyć często nieprzygotowany do lekcji, czasami nie odrabia pracy domowej. Podczas lekcji jest mało aktywny, rzadko zgłasza się do odpowiedzi.
<b>Pracuj więcej</b>	MÓWIENIE: Uczeń nie zapamiętuje i nie powtarza poznanych słów, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie. Z pomocą nauczyciela tworzy krótkie wypowiedzi zawierające niewielką ilość poznanego słownictwa i błędy gramatyczne.
	SŁUCHANIE: Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Nie rozumie większości poznanych zwrotów, pytań dotyczących przerobionego materiału. Uczeń rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek, rzadko wyszukuje w nim informacje.
	MOTYWACJA: Uczeń jest często nieprzygotowany do lekcji, czasami nie odrabia pracy domowej. Podczas lekcji jest mało aktywny, nie zgłasza się do odpowiedzi.